

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 17 «Лесная сказка»
Р.М.Зарипова
«29» августа 2025 г.



Введено в действие
приказом заведующего
№ 90 от «29» августа 2025

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Рабочая программа
учителя - дефектолога
средней группе № 7
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

В соответствии
с адаптированной образовательной программой ДОУ

Автор: учитель-дефектолог
Попова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	стр.
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка:	3
- Цели и задачи реализации Программы	3
- Принципы и подходы к формированию РП.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
II. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	8
- Социально-коммуникативное развитие	8
- Познавательное развитие	12
- Речевое развитие	15
2.2. Коррекционная работа	20
- Особенности детей с ЗПР	20
- Организация мониторинга	22
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области Социально-коммуникативное развитие	23
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".	30
- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"	22
- Взаимодействие с социумом	30
- Работа с родителями	33
2.3. Рабочая программа воспитания	
- Целевой раздел	34
- Планируемые результаты.	34
- Содержательный раздел	
- Патриотическое воспитание	36
- Социальное воспитание	36
- Познавательное воспитание	36
- Физическое и оздоровительное воспитание	37
- Трудовое воспитание	37
- Этико-эстетическое воспитание	38
- Организационный раздел	39
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	40
3.2. Организация РППС	41
3.3. Программно-методическое обеспечение	43
3.4. Кадровые условия реализации	46
3.5. Организация образовательного процесса	46
3.6. Календарный план воспитательных мероприятий	46
IV. Приложение	
Календарно-тематическое планирование в средней группе	49
Календарно-тематическое планирование по сенсомоторному развитию	51
Комплексно-тематическое планирование с учетом ЭРС	52
Календарный план воспитательной работы	53

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа (РП) разработана учителем-дефектологом группы на основе АОП ДОУ для обучающихся с задержкой психического развития, утверждена приказом ДОУ.

Срок реализации Программы – 2025/2026 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).

3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

5.СанПиН 23/243590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года №32.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья	реализация прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
---	--

задач:

реализация содержания АОП ДО	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	тями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.		

Решение образовательных задач осуществляется через основные **модели образовательной деятельности:**

совместную деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно ОД	самостоятельную деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
---	------------------------------------	--

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

Предметная деятельность	Коммуникативная - общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми
Игровая - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры	Познавательная-исследовательская – исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними

А также такими **видами активности ребенка**, как:

Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Принципы и подходы к формированию РП

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
--	---

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

<i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования:</i> коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни	<i>Этиопатогенетический принцип:</i> для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.	<i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
<i>Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:</i> в ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК. Комплексный подход означает, что работа будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов.	<i>Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:</i> программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.	<i>Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:</i> не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
<i>Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:</i>	<i>Принцип необходимости специального педагогического руководства:</i> только	<i>Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:</i> образовательное

предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.	специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.	содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
--	--	---

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

Освоение знаний обучающимися с ЗПР, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

к 5 годам:

<i>Познавательное развитие.</i> - может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут - показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора - путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту - на основе практической и зрительной ориентировки подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). - усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира - узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь) - различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного" - устанавливает равенство групп предметов	<i>Речевое развитие.</i> - понимает и выполняет словесную инструкцию из нескольких звеньев - различает на слух речевые и неречевые звучания - узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы - понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов - понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы) - проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы - называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок - отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах - отвечает на вопросы после прочтения сказки с помощью простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя
---	---

путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы - учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет - ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя" - понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над - определяет части суток, связывая их с режимными моментами	их жестами - речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность - повторяет двусложные и простые потешки - произносит простые по артикуляции звуки - воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> - адаптируется в условиях группы - взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности - стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослых - эмоциональные контакты с педагогическим работником и детьми становятся более устойчивыми - сам вступает в общение, использует вербальные средства - в игре соблюдает элементарные правила - осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер - участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий - способен к созданию элементарного замысла игры - активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители, педагогические работник замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека - осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы - стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС
<i>К пяти годам ребенок</i> - владеет представлениями о себе, своей семье (состав, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе); - владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется; - дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей; - проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке; - владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы); - проявляет интерес к информации о родных местах (город, село); - проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, одежда,

посуда);
 - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях.

-

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:	
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;	развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе	

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР	
обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;	формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;	способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;	развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;	формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа (4 – 5 год жизни)

<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе</i>	
1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении. В рамках игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.	
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.	

<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к

выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ЭРС

Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г. *Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности. (стр.56)*

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

- формировать представление ребенка о себе, родителях.
- формировать представления о семье, её национальном состав. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

- поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире.
- способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию.

В сфере развития игровой деятельности

- предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.
- оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки и использовать их в соответствии с ролью.
- организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой учителя-дефектолога.

Познавательное развитие.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Разделы

сенсорное развитие	развитие познавательно-исследовательской деятельности
формирование элементарных математических представлений	формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Общие задачи	
Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру	Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность
Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях). Формировать первичные математические представления	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
Задачи	
развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами	формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
развитие познавательной активности, любознательности;	формирование предпосылок учебной деятельности

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:	
развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;	развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;	формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
развитие познавательной активности, любознательности;	формирование предпосылок учебной деятельности

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие	
Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод	Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные

практического примеривания и зрительного соотнесения).	признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче).
Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур.	Знает и находит шар, куб, призму.
В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.	Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов;
описание предмета по 3-4-м основным свойствам;	отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?)	Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления.	Понимает замещение конкретных признаков моделями
Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.	Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.
Знает свойства жидких и сыпучих тел.	Использует мерку для измерения их количества.
3. Формирование элементарных математических представлений.	
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).	Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?"
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар).	Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко).	Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.	Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий.
Знаком с новыми представителями животных	Выделяет разнообразные явления природы

и растений.	(моросящий дождь, ливень, туман)
Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега).	Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.
Знает части растений и их назначение.	Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.
Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек).	Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.
Знает несколько стихов, песен о родной стране.	Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.
Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений : ЭРС Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г. <i>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. (стр.57)</i>	
<i>В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</i>	
<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i> - развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека. - формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города. <i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i> - формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты). - учить детей называть республику, ее столицу, родной город, улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города. - способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. - развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).	

Парциальные программы, технологии

«Формирование элементарных	Предложенная система занятий, включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми
-----------------------------------	---

математических представлений» учебно-методический комплект, автор – И.А. Помораева, В.А.Позина.	(наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности
«Дошкольная математика для детей с ОВЗ» автор – О.А.Романович. Методический комплект.	Система педагогической работы с детьми с ОВЗ по ФЭМП. Цель: повышение эффективности образовательной деятельности по ФЭМП, познавательному и речевому развитию у дошкольников с ОВЗ
«Ознакомление с окружающим миром» автор – И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва.	Методическое пособие. Данное пособие содержит конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей с задержкой психического развития.
«Наш дом — природа» - автор: Н. А. Рыжова	Основная цель программы — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека.
«Я — человек» - автор С. А. Козлова	Цель: раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Речевое развитие

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	
Разделы	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Общие задачи	
Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи	Развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми
Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие	Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры

связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога	речи
Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.	
Задачи в работе с детьми с ЗПР	
Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов	Развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале
Развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности	Формирование культуры речи
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.	Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи

<i>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</i>	
Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).	В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми.	
<i>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся</i>	
лексическая сторона речи:	
активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.	В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).
Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.	Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.
Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.	Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи	
использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.	Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
Использует суффиксы и приставки при словообразовании.	Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками.
Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;	
произносительная сторона речи	
правильно произносит все звуки родного языка.	Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.
Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.	Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.
Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).	Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
связная речь (диалогическая и монологическая)	
Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.	С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.
Использует элементарные формы объяснительной речи.	Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.
Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.	Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.
Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;	
практическое овладение нормами речи	
Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой	Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству.

(разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.	
Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.	Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Приобщение к художественной литературе

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений : ЭРС Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова 2016г. <i>Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.(стр.59)</i>
<i>В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.</i>

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

- развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

- использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

- организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

- помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

Парциальные программы, технологии

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» - автор — О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Занятия по программе строятся с учетом взаимосвязи комплекса задач речевого развития малышей, а потому способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи, осознанию принципов образности, формированию навыков словесного творчества.
«Подготовка к обучению грамоте 4 – 5 лет» автор – М.Д.Маханёва	Методическое пособие. В пособии представлено тематическое планирование и конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников 4-5 лет.

2.2.Коррекционная работа.

Особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы. Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Выделяют наиболее **характерные особенности** детей с ЗПР:

снижение работоспособности	более низкий уровень развития восприятия	дефекты звукопроизношения
повышенная истощаемость	недостаточная продуктивность произвольной памяти	бедный словарный запас
неустойчивость внимания	отставание в развитии всех форм мышления	своеобразное поведение
низкий навык самоконтроля	незрелость эмоционально-волевой сферы	ограниченный запас общих сведений и представлений

Общая цель коррекционной работы - создание условий для социальной адаптации. создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер	Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка
Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения	Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности
Целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи	Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах
Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.	Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования	

Приоритетные направления деятельности.

Основными направлениями в деятельности учителя-дефектолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-личностное, познавательно-речевое.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и	Коррекционно-развивающий модуль - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; - подготовка к обучению грамоте,
--	--

разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений;
 - развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
 - стимуляция познавательной и творческой активности.

Этапы процесса коррекционной работы

<i>I этап коррекционной работы</i>	
развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;	стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.
создание условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой.	совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.
<i>II этап коррекционной работы</i>	
развитие коммуникативной деятельности	сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений
развитие зрительной и слухоречевой памяти	
развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;	развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи
развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:	целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности
формирование ведущих видов деятельности ребенка	Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы.
развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.	
<i>III этап коррекционной работы</i>	
развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической	

готовности к школьному обучению.

Формы работы учителя - дефектолога

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
• Познавательное развитие • Развитие речи • ФЭМП	• индивидуальная работа

Условия реализации РП

управление реализацией программы;	создание и обновление предметно-развивающей среды;	использование различных форм сотрудничества с семьей;
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

Организация мониторинга.

Цель: определение эффективности коррекционно-образовательной деятельности.	
Задачи: - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
Направления мониторинга	
Усвоение образовательных областей • познание • речевое развитие • социально-коммуникативное	Познавательные способности (перцептивные, интеллектуальные) Коммуникативные способности (понимание речи, построение высказывания) Регуляторные способности (эмоциональная и произвольная регуляция поведения)
Методики обследования С.Д. Забрамная Е А. Стребелева О.А.Романович И.Д.Коненкова	
Периодичность	
2 раза в год (сентябрь, апрель)	
Взаимосвязь специалистов	
учитель-дефектолог ст. воспитатель	узкие специалисты воспитатели групп
Адаптация детей к ДОУ (дети 4-5 лет)	
Периодичность	
август-октябрь	
Взаимосвязь специалистов	
старшая медсестра педагог-психолог	учитель-дефектолог воспитатели групп

старший воспитатель		
Методы		
• наблюдение; • беседа; • опрос;	• игра и игровые упражнения, • игровые ситуации; • тестирование;	• анализ продуктов деятельности • сравнительный анализ.
Заседание ППк – сентябрь, апрель		

**Коррекционно-развивающая работа
в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной

	эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и

	физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 9) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие"**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность 2) развивать все виды восприятия 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся 4) организовывать практические исследовательские действия 5) учить приемам обследования - подводить к пониманию словесного обозначения 7) формировать полноценные эталонные представления 8) формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами 10) учить собирать целостное изображение предмета из частей 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине 13) развивать умение группировать предметы, исключать лишнее 14) упражнять в группировке по двум и нескольким признакам 15) развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию 2) развивать интерес к конструированию 3) формировать желание подражать действиям педагогического работника побуждать к совместной конструктивной деятельности

	4) учить о видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей 6) развивать умение действовать двумя руками 7) развивать операционально-технические умения 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек 11) организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами 12) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, силуэтному изображению 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности 18) развивать творческое воображение 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай" 2) учить выделять определенное количество предметов, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка 4) продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти 7) прорабатывать состав числа из единиц на различном раздаточном материале <i>Формирование пространственных представлений:</i> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы 2) развивать способность ориентироваться в телесном пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела) 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-

	сзади, справа-слева) 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением 6) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом 7) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках 8) перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции и самостоятельно) 11) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные 12) формировать представления о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании) <i>Формирование временных представлений:</i> 1) уделять внимание запоминанию названий дней недели, месяцев, последовательности и цикличности времен года, времени суток 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?)
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i> 1) формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых) 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом 4) обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы) 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного

	выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора 5) расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений 6) продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку 8) расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства) 9) углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях 10) расширять представления о праздниках (Новый год, День рождения, праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники) 11) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление) 4) знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек, построении сериационных рядов 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам) 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой) 11) учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента) 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать

	закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд") 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений 16) обращать внимание на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью <i>Развитие мнестической деятельности:</i> 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, стабильность регуляции и контроля <i>Развитие внимания:</i> 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<i>Развитие импрессивной стороны речи:</i> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний) 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание

	обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка) 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок) 11) привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <i>Стимуляция речевого общения:</i> 1) организовывать и поддерживать речевое, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний) 4) обучение умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи <i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i> 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов 4) совершенствовать звуко-слоговую структуру 5) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций 6) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости 7) следить за голосовым режимом, не допускать голосовых перегрузок 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи 8) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом 9) вырабатывать правильный темп речи 10) работать над четкостью дикции 11) работать над интонационной выразительностью речи. <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i> 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж) 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать подражанию им 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко) 6) учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины
--	--

	карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными) 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слов; <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i> 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <i>Формирование грамматического строя речи:</i> 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, видов синтаксических 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i> 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем) 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых
--	---

	компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, использование наглядно-графических моделей 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без 9) усиливать организующую роль речи в поведении
--	--

Взаимодействие с социумом

Цель: способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	
НИСПТР	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Музыкальная школа № 2	- концерты
Детская библиотека	- экскурсии - выставки работ - посещение тематических выставок
Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	- участие в конкурсах, выставках
Детская поликлиника № 6	- диспансеризация - работа по оздоровлению детей - контроль за здоровьем детей - осмотр узкими специалистами
ЦПМСС № 85	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Реабилитационный центр «Солнышко»	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Молодежный центр «Орион»	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции

Работа с родителями

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, через включение в коррекционно-развивающий процесс.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- оказание квалифицированной поддержки родителям;
- оказание помощи родителям в создании комфортной для развития ребёнка семейной среды;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- оказание помощи в формировании адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия	
Традиционные • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование, • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консуль-тации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, • познавательные: лекции, семинары, семинары-практикумы, • совместная деятельность: организации прогулок, экскурсий, дни добрых дел.	Нетрадиционные • информационно-аналитические: блиц-опрос, конференции, памятки. • познавательные: мастер-классы, библиотеки, мультимедийные библиотеки, «Всеобуч молодых родителей», школа для родителей «Мы вместе» • совместная деятельность: целевые прогулки и экскурсии, конкурсы.
Направления совместной работы	
• социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие	речевое развитие
Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.	
• ознакомление с результатами диагностики психофизического и речевого развития ребёнка; • изучение и коррекцию родительских социально-психологических установок; • ознакомление с содержанием коррекционно-педагогической работы в ДОУ; • обучение конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним; • просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком ДОУ; • психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;	

2.3. Рабочая программа воспитания. Целевой раздел программы воспитания

Цель - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:	
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	

Основные направления	
Направления воспитания	Ценности

Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Принципы	
Принцип гуманизма	Принцип ценностного единства и совместности
Принцип общего культурного образования	Принцип следования нравственному примеру
Принципы безопасной жизнедеятельности	Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника
Принцип инклюзивности	

Планируемые результаты

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел программы воспитания

Патриотическое направление воспитания

Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Социальное направление воспитания

Задачи социального направления воспитания:	Направления воспитательной работы:
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
--	--

Познавательное направление воспитания

Задачи познавательного направления воспитания:	Направления воспитательной работы:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи по формированию здорового образа жизни:	Направления воспитательной работы:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.	
<i>Направления воспитательной работы:</i> - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в	

Трудовое направление воспитания

Задачи трудового воспитания:	Направления воспитательной работы:
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:	Направления воспитательной работы:
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной работы	
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;	- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Основу воспитательной работы составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей отражены в рабочей программе учителя-дефектолога.

Организационный раздел программы воспитания

Условия реализации Программы

Управление реализацией программы	Обеспечение лично-стно развивающей предметно-пространственной среды	Использование различных форм сотрудничества с семьей;
Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)	

Организация предметно-пространственной среды (ППС)

Общие требования к условиям реализации в программы воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:		
<i>«от педагогического работника»</i> , который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;	<i>«от совместной деятель-ности ребенка с ОВЗ и педагогического работника»</i> , в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;	<i>«от ребенка»</i> , который самосто-ятельно действу-ет, творит, полу-чает опыт деятельности, в особенности - игровой.

ППС включает	
Оформление помещений	Игрушки
Оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	

ППС обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность:

общения	игры и совместной деятельности
познавательного развития	экспериментирования
освоения новых технологий	раскрывает красоту знаний
посильного труда	для укрепления здоровья
раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся предметно-пространственная среда кабинета дефектолога направлена на реализацию задач по всем направлениям Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учитель – дефектолог и воспитатели группы осуществляют работу по следующим направлениям воспитания	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое
--	--

Программно-методическое обеспечение Программы воспитания интегрируется с программно-методическим обеспечением рабочей программы учителя-дефектолога.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направления деятельности	
Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств	Формирование предпосылок учебной деятельности
Сохранение и укрепление здоровья	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР	Формирование у обучающихся общей культуры
Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК	

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

Расписание и содержание занятий строится в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида

Порядок и содержание работы ППк Организации	Создание специальной среды
---	----------------------------

Условия реализации РП

коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития	организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций	создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы
преимущество в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре	«пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно	установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов
сетевое взаимодействие с ПМПк и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП	проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях	осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие	
Демонстрационный материал. 1. Домашние животные. 2. Дикие животные 3. Овощи. 4. Фрукты. 5. Птицы (домашние). 6. Игрушки. 7. Мебель. 8. Посуда. 9. Одежда, обувь. 10. Съедобные грибы 11. Насекомые	12. Электроприборы. 13. Головные уборы. 14. Деревья. 15. Птицы 16. Времена года. 17. Ягоды 18. Цветы. 19. Школьные принадлежности 20. Космос. 21. Русские народные сказки. 22. Город, квартира
Игры в папках. - «Секреты профессий» - «Где чья мама?» - «Мир природы» - «Запоминайка» - «Смекалочка»	- Игротека речевых игр - Логопедические домашние задания, альбом № 1,2,3,4. - «Транспорт» - «Разноцветные столбики» - Альбомы по ознакомлению с окружающим «Весна,

- «Давайте поиграем» - «Мир животных» - «Мои игрушки» (цвет, величина)	лето, осень, зима» - «Найди различие»
Диагностический материал. 1. Пирамидки 4-6 составные и другие. 2. Почтовый ящик. 3. Шар. 4. Матрёшки 5-6 составные. 5. Счётные палочки.	6. Альбомы по диагностике: мышление, внимание, память. 7. Диагностический материал по обследованию речи И.Д. Коненковой. 8. Тесты Е.В. Колесниковой от 4 до 6 лет. 9. Тесты Н.В. Гаталова, Е.Г. Тунина для детей 3-4лет.
Познавательное развитие	
ФЭМП. - Демонстрационный материал (счётный). - Раздаточный материал. - Полоски по длине, по ширине. - Счётный материал. - «Геометрическое домино». - Д/и «Назови соседей». - Д/и «Сложи фигуру». - Д/и «Математическое лото».	- Д/и «Весёлый счёт». . - Д/и «Поиграем вместе». - Д/и «Цвет и форма». - Д/и «Найди по описанию». - Д/и «Подбери по цвету и форме». - Д/и «Сравни и подбери». - Тестовые задания для проверки знаний детей по ФЭМП. - Вкладыши «Геометрический паровозик».
Дидактические игры по ФЭМП. - «Цвет, форма, величина». - «Знакомство со временем». - «Подумай, дорисуй».	- «Логика». - «Находим противоположности». - «Ориентировка в пространстве».
Сенсорное развитие. 1. Д/и «Закрой двери в домиках». 2. Д/и «Спрячь зайку». 3. Д/и «Кто где живёт?». 4. Д/и «Чья кровать?». 5. Д/и «Собери бусы». 6. Д/и «Найди пару». 7. Д/и «Волшебные палочки». 8. Д/и «Составь картинку». 9. Д/и «Заштопай коврик».	10. Д/и «Подбери узор». 11. Д/и «Смешной портрет». 12. Цветные кирпичики. 13. «Разрезные картинки». 14. Д/и «Вижу, слышу, чувствую». 15. Трафареты по лексическим темам. 16. Д/и «Золушка». 17. Пазлы «Животные жарких стран». 18. Пазлы «Больше-меньше». 19. «Чудесный мешочек».
Речевое развитие	
1. Д/и «Составь и расскажи сказку». 2. Д/и «Профессии». 3. Д/и «Когда это бывает?» (времена года, части суток). 4. Д/и «Логический поезд». 5. Сюжетные картинки. 6. Игра на классификацию 7. Д/и «Кому что нужно для работы?» 8. Раздаточный материал по теме «Транспорт». 9. Д/и «Парочки» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, птицы, растения). 10. Лото «Овощи, фрукты». 11. Д/и «Мои любимые сказки». 12. Сюжетные картинки 13. Предметные картинки. 14. Настольный театр «Теремок». 15. Настольный театр «Репка». 16. Разрезные картинки. 17. Д/и «Домашние животные и их	19. Д/и «Подбери картинку» (классификация). 20. Предметные картинки по темам: -птицы -домашние животные -дикие животные -мебель -одежда -овощи -фрукты -игрушки -посуда 21. Д/и «Семья». 22. «Расскажи сказку». 23. Д/и «Истории в картинках» (часть 1,2). 24. Игра-лото «Времена года». 25. Пазлы «Домашние животные». 26. Д/и «Развиваем речь». 27. Д/и «Большие и маленькие». 28. Д/и «Где чей листочек?». 29. Материал для проверки уровня развития речи детей. 30. Времена года: картинный дидактический материал 31. Антонимы: картинный дидактический материал.

детёныши». 18. Д/и « Всё о времени».	32. Домино « Животные», «Фрукты-ягоды». 33. Д/и « Кто и что?» (живое неживое). 34. Д/и « Животные и птицы: как говорят и что едят».
Игры на развитие психических функций	
1. «Расскажи сказку». 2. Д/и «Четвёртый лишний» (2 варианта). 3. Д/и « Что лишнее?». 4. Альбом сюжетных картинок. 5. Д/и «Парочки» (деревья, цветы, насекомые, птицы). 6. Д/и «Двойняшки» (птицы, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные). 7. Д/и «Где чей дом?». 8. Сюжетные вкладки (геом. фигуры). 9. Пазлы -Времена года -Где чей листочек? -Кто чья мама?	10. Д/и «Развиваем память». 11. Д/и «Противоположности». 12. Д/и «Развиваем внимание». 13. Д/и «Аналогии». 14. Тестовые задания для проверки уровня мышления. 15. Д/и «Предметы и контуры». 16. Д/и «Назови одним словом». 17. Д/и «Знаю всё о профессии». 18. Д/и «Я изучаю себя». 19. Плоскостной театр. 20. Театр «Репка» (маски). 21. Д/и «Найди четвёртый лишний». 22. Д/и «Верю, не верю».
Авторские игры	
1. Игры Воскобовича: -«Квадрат Воскобовича»; - « Чудо-крестики»; -«Игровизор»; - Коврографы; - Материал для коврографов.	2. Игры Никитина: -«Сложи квадрат»; -«Уникуб»; -«Дроби» (3 части). 3. Блоки Дьенеша. -«Дружим с блоками Дьенеша» (3 части); -«Лепим нелепицы».

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение			
групповое помещение	кабинет учителя-дефектолога	физкультурный зал	музыкальный зал
методический кабинет	кабинет педагога-психолога	кабинет татарского языка	уголок по ПДДТТ
Территория ДОУ оснащена			
игровая площадка для прогулок	спортивная площадка	уголок леса, луга, поля	огород
Учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение в соответствии			
требованиям СанПиН	с реализующейся АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития	с возрастными особенностями контингента воспитанников и специфики групп	

Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 1999
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ, 2008
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа, 2003
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007
13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
14. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др.; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
15. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива, 2014
16. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной – М.: Академия, 2004
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014
19. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015
20. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Педагогика, 1990
21. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009
22. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Педагогика, 1990
23. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи

детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева – М.: Академия, 2007

24. Ульenkова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. – Н.Новгород, 1999

25. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

26. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко – М.: Владос, 2001

27. **Федеральная адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022) /ФАОП ДО/**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Познавательное развитие

28. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2005

29. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство Гном и Д, 2017

30. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном и Д, 2001

31. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2008

32. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез 2007

33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2017

34. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3 – 4 лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОВЗ: конспекты занятий; Альбомы упражнений с разрезным раздаточным и демонстрационным материалом – М.: Издательство Гном, 2021

35. Романович О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования. Картинный материал. М.: Издательство Гном, 2018

Речевое развитие

36. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средний возраст, старший возраст, подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2018.

37. Гризик Т.И.,Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - М.- Просвещение, 2006

38. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009

39. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей: 4-5 лет; 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019

40. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

41. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет; – М.:Мозаика – Синтез, 2010

42. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 – 7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007

44. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. –

М.: ТЦ Сфера, 2020

45. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет; 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2016

46. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятие по развитию речи в детском саду - М.: Совершенство, 2001

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Сведения о педагогическом коллективе.

Учитель-дефектолог: Попова Ольга Владимировна

Стаж работы: 38 лет, высшая квалификационная категория
учитель-дефектолог- 24 года

Формы работы учителя - дефектолога

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
• Познавательное • Речевое развитие • Социально-коммуникативное	• индивидуальная работа

Воспитатели:

Москвана Анна Юрьевна

Стаж работы: 13 лет, высшая квалификационная категория

Формы работы воспитателя

<u>образовательная деятельность:</u>	<u>режимные моменты</u>
• Социально-коммуникативное • Художественно-эстетическое • Физическое развитие:	• индивидуальная работа

3.5. Организация образовательного процесса

Режим дня.

Режим жизнедеятельности детей в подготовительной группе разработан в соответствии с СанПиН и АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к

индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, утренняя прогулка, работа с родителями, индивидуальная работа	06.00 – 07.40
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.40 – 08.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.00 – 08.15
Завтрак	08.15 – 08.35
Игровая деятельность	08.35 – 08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Первая образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Проветривание	09.20 – 09.30
Вторая образовательная деятельность	09.30 - 9.50
Гигиенические процедуры	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.0 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.20
Прогулка	10.20- 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25 -11.40
Подготовка к обеду	11.40 - 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна (15.03-15.05), профилактика плоскостопия, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.30 - 16.20
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.20 - 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00
Прогулка: игровая деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.00

<i>среда</i>	<i>четверг</i>	
10.10- 10.20 10.20- 11.30 11.25 – 11.55	10.20- 10.50	Игровая деятельность Гигиенические процедуры, второй завтрак Подготовка к прогулке Образовательная деятельность на прогулке

Годовой учебный график на 2025/2026 учебный год

Содержание	Средняя группа
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Каникулярное время	01.01.2026 - 12.01.2026
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	37 недель

I полугодие	17
II полугодие	20
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка ОД	10
Недельная дополнительная нагрузка ОД	
Длительность одной ОД	20 мин.
Регламентирование образовательного процесса, половина дня	1 половина дня
Сроки проведения мониторинга:	
На начало учебного года	01.09.2025г.-11.09.2025г.
Итоговый	06.04.2026г.- 17.04.2026г
Летний – ОП	01.06.2026г.-31.08.2026г.

Сетка занятий

Пн	1. музыка 2 Х.Э: рисование	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Вт	1. П.Р: ФЦКМ (I подгр) 2. физкультура 3. П.Р: ФЦКМ (II подгр)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 - 10.20
Ср	1. музыка 2. РР: речевое развитие (I подгр) 3. РР: речевое развитие (II подгр)	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 - 10.20
Чт	1. П.Р: ФЭМ (I подгр) 2. физкультура 3. П.Р: ФЭМ (II подгр)	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50 10.00 - 10.20
Пт	1 Х.Э: аппликация/л 2 физкультура	9.00-9.20 9.30-9.50

Приложение

4.1. Календарно-тематическое планирование в средней группе для детей с ЗПР

месяц	неделя	тема	итоговое мероприятие
сентябрь	1	Диагностика Тема: Экскурсия по детскому саду. Цель: познакомить детей с детским садом, с работой кухни, прачечной, мед. кабинета. Показать, что труд сотрудников детского сада направлен на то, что бы детям было хорошо в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	2	Диагностика Тема: Части тела Цель: закрепить название основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, уши. рот, шея, пальцы), их функции. Познакомить с понятием (правая, левая).	
	3	Тема: Части тела Цель: закрепить название основных частей тела (голова, руки, ноги, глаза, нос, уши. рот, шея, пальцы), их функции. Познакомить с понятием (правая, левая).	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»
	4	Тема: Осень. Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе. Дать представление о характерных осенних признаках (холодно, дожди, листья желтеют и опадают, люди одеваются тепло и т.д. Систематизировать знания детей о жёлтом, красном, зелёном, цветах в природе.	
октябрь	1	Тема: Овощи. Цель: учить детей различать и называть овощи, употреблять в речи существительное с обобщающим значением «Овощи» <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.12</i>	
	2	Тема: Овощи. Цель: учить детей различать и называть овощи, употреблять в речи существительное с обобщающим значением «Овощи»	

		<i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.12</i>	
	3	Тема: Фрукты. Цель: учить детей различать и называть фрукты. Употреблять в речи слово с обобщающим значением «фрукты».	
	4	Тема: Фрукты. Цель: закрепить знания о фруктах. Упражнять в употреблении в речи слова «фрукты». <i>Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.13</i>	Развлечение «Праздник осени»
	5	Тема: Овощи и фрукты Цель: продолжать учить детей различать и называть фрукты и овощи. Упражнять в их классификации.	
ноябрь	1	Тема: Домашние животные. Цель: познакомить детей с домашними животными и их детёнышами (собака, кошка, коза, лошадь и т.д.). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.	
	2	Тема: Домашние животные. Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, упражнять в понимании и употреблении понятия - «домашние животные».	
	3	Тема: Дикие животные. Цель: дать детям представление о диких животных (внешний вид), познакомить с обобщающим словом.	
	4	Тема: Дикие животные. Цель: расширять представление о диких животных. Познакомить с детёнышами диких животных.	
декабрь	1	Тема: Дикие и домашние животные. Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных. Упражнять в классификации. Д/и «Большие и маленькие».	Заполнение инд. программ
	2	Тема: Одежда Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «одежда». Активизировать в речи слова, обозначающие одежду.	Заполнение инд. программ
	3	Тема: Одежда Цель: закрепить знания об одежде. Уметь различать и называть части одежды (ворот, рукава, пуговицы, карман).	Открытое занятие
	4	Тема: «Праздник Новый год» Цель: уточнить и расширить представления детей о празднике. Дать понятие об атрибутах праздника (елка, украшения, подарки, сюрприз, Дед Мороз, Снегурочка).	Праздник «Новый год»
январь	1-2	Каникулы	
	3	Тема: Зима. Цель: уточнить и расширить представление детей о зиме. Познакомить с приметами зимы.	
	4	Тема: Зимующие птицы Цель: дать детям представление о зимующих птицах. Воспитывать доброе отношение к птицам.	
	5	Тема: Рассматривание картины «Таня не боится мороза». Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы. Делать простейшие умозаключения.	
февраль	1	Тема: Посуда Цель: подвести к пониманию обобщающего слова «посуда». Активизировать в речи слова, обозначающие посуду.	
	2	Тема: Посуда Цель: закрепить знания о посуде. Учить различать и называть	

		предметы посуды.	
	3	Тема: Беседа о зиме. Цель: уточнить и систематизировать доступные пониманию детей признаки и особенности зимы (частично по памяти, частично по картинкам): природа зимой, зимние забавы, одежда людей, их труд, зимующие птицы.	
	4	Тема: Рассказ о Российской Армии. Цель: дать представление о Российской Армии, что воины охраняют нашу Родину. Они сильные, ловкие, смелые. Показать, что в Армии есть различные рода войск.	
март	1	Тема: Наши мамы. Цель: дать детям представление о Международном женском дне. Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Д/И «Наши мамы».	Праздник «8 Марта»
	2	Тема: Весна. Цель: дать детям представление о весне (характерные признаки весны).	
	3	Тема: Игрушки. Цель: познакомить с обобщающим словом «игрушки». Активизировать в речи слова, обозначающие игрушки.	Праздник «Проводы зимы»
	4	Тема: Игрушки. Цель: закрепить понятие «игрушки», уметь различать и называть части игрушек.	
апрель	1	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину, отдельные предметы действия персонажа. Помочь ребёнку видеть «картину в целом».	Открытое занятие
	2	Мониторинг Тема: Беседа о весне. Цель: закрепить представление детей о весне. Учить составлять небольшие предложения о весне.	Заполнение инд. программ
	3	Мониторинг Тема: Беседа о весне. Цель: закрепить представление детей о весне. Учить составлять небольшие предложения о весне.	Заполнение инд. программ
	4	Тема: «Домашние птицы» Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних птицах и их детёнышах (курица, петух, утка, гусь).	
	5	Тема: Мебель Цель: познакомить с обобщающим словом «мебель». Уточнить и расширить представление о мебели.	
май	1	Тема: Мебель. Цель: закрепить понятие мебель, расширить представление о мебели.	
	2	Тема: Д/и «Когда это бывает». Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных признаках.	
	3	Тема: «Насекомые» Цель: уточнить и расширить представления детей о насекомых.	
	4	Тема: «Насекомые» Цель: уточнить и расширить представления детей о насекомых. Л.Н.Смирнова «Логопедия в д/с», стр.66	Итоговое занятие

4.2 Перспективное планирование по сенсомоторному развитию

Месяц	Тема	Содержание работы
сентябрь	Ниточки	Цель: учить рисовать «каляки-маляки», видеть в них линии.
	Толстые и тонкие нитки	Цель: учить изображать линии разной толщины, изменяя нажим на карандаш; учить ориентироваться на листе; закрепить умение слушать и запоминать инструкцию.
	Раскрасим игрушки	Цель: учить закрашивать лист без ограничения поверхности; закрепить представления о сенсорных признаках предмета.
	Украсим одежду	Цель: продолжать учить закрашивать лист без ограничения поверхности; создавать эмоционально-положительное настроение от результатов графической работ.
октябрь	Звёзды на небе	Цель: познакомить детей на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно на поверхности листа; учить отвечать на вопрос «сколько?»
	Покормим птиц	Цель: учить наносить точки необходимой яркости, изображая размер; закрепить представления о размере в слове «большой», «маленький».
	Чайный сервиз	Цель: учить наносить точки на поверхность, ограниченную контуром предмета. Учить сравнивать предметы.
	Дождик	Цель: учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек); расширять представления о природных явлениях (жара, дождь), рассказать о значении этих природных явлений для растений.
	Поможем зайчикам	Цель: продолжать учить проводить вертикальные линии (по вертикальным опорам); развивать ориентировку на листе; воспитывать отзывчивость, стремление помочь.
ноябрь	Праздничные шары	Цель: учить проводить вертикальные линии снизу вверх; закрепить представления о форме и величине предмета.
	Запуск ракеты	Цель: продолжать учить проводить вертикальные линии снизу вверх (изображение линий на ограниченной поверхности).
	Игра в кегли	Цель: учить проводить горизонтальные линии слева направо (рисование по опорам).
	Соревнование	Цель: продолжать учить проводить горизонтальные линии слева направо; учить выполнять словесную инструкцию.
декабрь	Полянка	Цель: учить тонировать лист, нанося размашистыми движениями линии во взаимобратных направлениях с лёгким продвижением руки вниз; закрепить представление о верхней и нижней части листа.
	Игра в мяч	Цель: тренировать в изображении горизонтальных линий слева направо и справа налево (рисование на ограниченной поверхности); расширять глагольный словарь.
январь	Тренировка	Цель: тренировать в умении рисовать вертикальные и горизонтальные прямые. Формировать умение ориентироваться на листе.
	Купание гнома	Цель: продолжать учить проводить прямые линии в разных направлениях.
	Стрельба из лука	Цель: учить рисовать прямые линии в разных направлениях.
февраль	На озере	Цель: продолжать учить рисовать прямые линии в разных направлениях.
	Угостим мышек зерном	Цель: учить рисовать кривые линии по опорам. Тренировать в раскрашивании.
	Отважный водитель	Цель: продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности.
	Весёлый щенок	Цель: продолжать учить рисовать кривые линии на ограниченной поверхности.

март	В лес за грибами	Цель: закрепить навык решения практических задач графическим способом; развивать восприятие и наблюдательность.
	Апельсины	Цель: закрепить умение рисовать круги; учить группировать предметы; учить соотносить предметы по цвету. Закрепить представления о рядах
	Мыльные пузыри	Цель: продолжать учить изображать круги; учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.
	Воздушное путешествие	Цель: учить детей рисовать овальную форму; закрепить умение изображать прямую линию, ограниченную по длине. закрепить представление о правой стороне листа.
апрель	Бусы	Цель: закрепить навык изображения круглых и овальных форм; развивать мышление. Закрепить умение сравнивать предметы по количеству методом их попарного соединения.
	Подарок	Цель: закрепить навык изображения круглых и овальных форм. Совершенствовать умение сравнивать предметы по количеству методом их попарного соединения.
	Прогулка в лесу	Цель: закрепить умение рисовать круги и овалы. Развивать воображение. Продолжать учить раскрашивать предметы.
май	Домой в норку	Цель: закрепить умение изображать точки и прямые. развивать творческое воображение.
	Две болтливые рыбки	Цель: закрепить умение изображать круги и раскрашивать предметы. Расширять объём слухового внимания и памяти.
	Гномики заблудились	Цель: закрепить умение обводить кривые линии. Развивать мышление. Расширять словарь по теме «Деревья».
	Поиграем	Цель: закрепить умение рисовать прямые линии в необходимом направлении. Развивать слуховое внимание и память

4.3 Комплексно - тематическое планирование в средней группе для детей с ЗПР с учётом ЭРС

Месяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	Детский сад	Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа
	Осень	«Осень на пороге» Н. Сладков,
Октябрь	Осень	Чтение стихотворения М. Джалиля «Осень пришла»
	Овощи	Разгадывание татарских народных загадок об овощах.
	Фрукты	Чтение стихотворений «Сады» Р.Курбан, «Как варить компот?» Г. Юдин,
	Овощи, Фрукты	Татарская народная игра «Овощи»
Ноябрь	Домашние животные	М. Джалиль «Мой пес»
	Дикие животные	Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой
Декабрь	Зима	«Как елку наряжали» Л.Воронкова
	Одежда	Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;
Январь	Зима	«Белый снег пушистый» И.Суриков
Февраль	Посуда	Татарская народная игра «Продай горшок»
	Зима	Проза. М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого рассматривание иллюстрации Х. Якупова «Свежие сугробы»
	Российская армия	Обсуждение татарских народных пословиц о смелости, храбрости: «Впереди смельчака удача шагает», Чтение стихотворения М. Джалиля «Звезды»
Март	Наши мамы	Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов
	Игрушки	Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой;
Апрель	Весна	«Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева,
	Насекомые	Чтение сказки А.Алиша «Пчела и оса»

Календарный план воспитательной работы

Календарная неделя	Дата и название события	Направление воспитательной работы	Форма проведения обязательных мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	1 сентября День знаний	Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Развлечение «Путешествие в страну Знаний» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Муз.рук-ль Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	Неделя дорожной безопасности	Познавательное Социальное	Развлечение «Мама, папа, я – безопасная семья» (средняя, старшая, подготовит. группы) Выставка работ «Дорожные знаки наши друзья»	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	27.09 День дошкольного работника	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Трудовое	Викторина «В мире профессий» (средняя, старшая, подготовит. группы)	Воспитатели средней, старшей и подготовительных групп
ОКТАБРЬ 1 неделя	Международный день пожилых людей День бабушек и дедушек	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	Изготовление поздравительных открыток, памятных сувениров	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 2 неделя	16. 10 День отца в России	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Фестиваль «Папа Фест» (все группы)	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 3 неделя	Уныш байрам (Осенний праздник)	Познавательное Социальное Духовно-нравственное Трудовое Эстетическое	Развлечение «Сомбелэ» (старшая, подготовит. группы)	Воспитатель по обуч. тат. (родному) языку Муз. рук. Инстр. по физо

НОЯБРЬ 1 неделя	04.11 День народного единства	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Тематические вечера «Мой дом– улица – город – страна(все группы)»	Воспитатели всех групп
НОЯБРЬ 3 неделя	18.11 День рождения Дед Мороза	Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое	Изготовление поздравительных открыток, портретов Дедушки Мороза	Воспитатели средней, старшей и подг. групп
НОЯБРЬ 4 неделя	Последнее воскресенье ноября День матери	Познавательное Социальное Духовно- нравственное Эстетическое Эстетическое	Развлечения по группам «Милая мама – мамочка моя!» (все группы) Выставка детских работ «Мама солнышко мое»	Муз. рук. Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Тематический вечер «Мы в ответе за тех, кого приручили» (все группы)	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Безопасные каникулы или Новый год по Правилам	Познавательное Социальное	Викторина «О безопасности всерьез!»	Воспитатели всех групп
ДЕКАБРЬ 4-5 неделя	29.12 День пушистой елочки	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное	Новогодние развлечения (по всем группам) Выставка семейных работ «Зимняя сказка»	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп Узкие специалисты
	<i>Новый год / ЯНА ЕЛ БАЙРАМ</i>			
ЯНВАРЬ 2 неделя	Международ ный день спасибо	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Викторина «Королевство этикета» (старш дошк. возраст) Тематические беседы (средний возраст)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 3 неделя	15.01 Всерос- сийский день зимующих птиц «Покормите птиц зимой»	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Трудовое	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы) Развлечение «Веселые птички в садик прилетели» (ср. возраст)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 4неделя	28.01 Международ ный день конструктора ЛЕГО	Познавательное Социальное Трудовое	«Юные конструкторы» Конструирование по теме блока (все группы)	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ	17.02 День	Познавательное	Квест «Путешествие по	Воспитатели

3неделя	рождения детского писателя А. Барто	Социальное	произведениям А.Л. Барто (старший возраст) Чтение произведений (средний возраст)	всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	21.02. <i>Международ ный день родного языка.</i>	<i>Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое</i>	<i>Развлечения «Мой родной язык - певучий»</i> (ст. дош. возраст)	<i>Воспит. тат. языка Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп</i>
	23.02 День защитника отечества	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Физическое и оздоровительное Эстетическое	Развлечения «Юные защитники» (ст. дош. возраст) «Веселый мяч» (средний возраст)	Инст. по физо Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ 4неделя	28.02 <i>Всемирный день татарской националь- ной кухни.</i>	<i>Познавательное Социальное Трудовое</i>	Викторина «В гостях у Мая и Акбая» (ст. дош. возраст)	<i>Воспит тат. языка Воспитатели всех групп</i>
МАРТ 1-2 неделя	08.03 Международ ный женский день	Познавательное Социальное Эстетическое	Праздник «Мама – солнца свет!» (все группы) Выставка семейных работ «Букет для мамочки моей»	Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
МАРТ 3 -4неделя	15.03 День добрых дел	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Трудовое Эстетическое	«Театр малышам!» (старшие, подгот группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
МАРТ 4 неделя	21-22.03. <i>Праздник весны - Навруз Байрам</i>	<i>Познавательное Патриотическое Социальное Эстетическое</i>	Праздник «Навруз» (ст. дош. возраст)	<i>Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп</i>
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04 День смеха	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	Развлечение «День смеха!» (все группы)	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 День космонавтики	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Спорт праздник «Будущие космонавты» (старш. возраст) ОД «Что такое космос?» (ср. возраст) Выставка семейных работ «Космические путешествия»	Воспитатели всех групп Инст по физо
АПРЕЛЬ 3 неделя	22.04 Международ ный день земли	Познавательное Социальное Духовно- нравственное	Развлечение «День Земли» Эколого-трудовой десант на территории ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп

		Трудовое Физическое и оздоровительное	(старший возраст)	
АПРЕЛЬ 4 неделя	26 апреля День родного языка и день рождения Габдуллы Тукая	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Театрально- литературный вечер «В гостях у сказки Г.Тукая) (старшие, подготовительные группы) Выставка детских работ «Путешествие по народным сказкам»	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатель по обучению татарскому (родному) языку
МАЙ 1-2 неделя	09.05 День Победы	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Духовно- нравственное	Праздник «Этих дней не смолкнет слава!» Спорт развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые!» (старш. возраст) Выставка семейных работ «Краски Победы»	Музыкальный руководитель Инст по физо Воспитатели всех групп
МАЙ 4 неделя	Неделя дорожной безопасности	Познавательное Социальное	Викторина «О безопасности - всерьез!» (все группы)	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 1 неделя	01.06 День защиты детей	Познавательное Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Развлечение «День защиты детей» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
	06.06 Сабантуй (Праздник плуга)	Познавательное Социальное Трудовое Физкультурно- оздоровительное	Развлечение «Сабантуй» (все группы)	Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели
ИЮНЬ 2 неделя	12.06 День России	Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное Социальное	Викторина «Мой дом– улица – город – страна (все группы)»	Воспитатели всех групп
ИЮНЬ 3 неделя	День медицинского работника (3-е воскресенье)	Познавательное Социальное Трудовое	С/р игра «Медицинский центр» (старш. дошк. возраст) «Поликлиника» (ср. возраст)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 1 неделя	08.07 День семьи	Патриотическое Познавательное Социальное Эстетическое Эстетическое	Праздник «Белая ромашка» (все возраста)	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
АВГУСТ 1,2 недели	День строителя 10.08 День города	Познавательное Социальное Трудовое	«Песочные фантазии» (все группы)	Воспитатели всех групп
	День физкультур-	Познавательное Физкультурно-	Спортивный праздник «Да здравствует спорт!»	Инструктор по физкультуре

	ника	оздоровительное	(старш.дошк. возраст) «Папа, мама, я – сильная семья!» (ср. возраст)	Воспитатели всех групп
Август 4 неделя	30.08 День Республики Татарстан/ праздник цветов	Познавательное Патриотическое Духовно- нравственное Социальное Эстетическое	Развлечение «Цвети, расти мой Татарстан!» (ст. дошк. возраст)	Музыкальный руководитель Воспит. тат. языка Воспитатели

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 54 листов

(М.В. Зарипов)

Р.М. Зарипова

